

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Cesare Arzelà”**  
**SPIS008003**  
**Istituto Tecnico Commerciale e Turistico**  
**SPTD008019**

**PIANO DI LAVORO DEL BIENNIO – A.S. 2011-2012**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	<b>Monte ore</b>  <b>66</b>	<b>Classi seconde</b> <b>n°: 4</b>  <b>2A, 2B, 2L, 2M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Amadei, Pastene, Polumbo, Torracca</b>		
<b>TESTO</b>	<b>Classi Seconde dell'indirizzo IGEA e Turistico: “Storia &amp; Geostoria 2 – Dalla crisi della Repubblica romana al X secolo” Gentile, Ronga, Rossi – Ed. La Scuola</b>		
<b>CORSI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amministrazione finanza e marketing</li><li>• Turistico</li></ul>	<b>A.S. 2011/12</b>	

**Firma dei Docenti:**

---

---

---

---

---

**30 Ottobre 2011**

## TEMATICHE DA TRATTARE NEL BIENNIO

	Titolo dell'Area Tematica	Classe di riferimento
1	Passaggio dalla Repubblica romana all'Impero	2A,2B, 2L, 2M
2	L'Impero romano	
3	Passaggio tra la tarda età classica e il Medioevo	
4	L'Età Medievale	
5		
6		
7		

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL BIENNIO

Tali competenze sono trasversali e si intrecciano con tutte le discipline

- C1 Imparare ad Imparare
- C2 Agire in modo autonomo e responsabile
- C3 Progettare
- C4 Comunicare
- C5 Collaborare e partecipare
- C6 Risolvere problemi
- C7 Individuare collegamenti e relazioni
- C8 Acquisire ed interpretare le informazioni

### COMPETENZE

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento nelle classi 1° e 2° si dichiara di perseguire, nell'azione didattica ed educativa l'obiettivo di far acquisire allo studente le **competenze di base** di seguito richiamate:

SS1:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

SS2:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**AREA TEMATICA N °1**

**Discipline concorrenti: Italiano, Geografia, Diritto**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>SS2</b>	Le conseguenze delle guerre di conquista L'evoluzione della società romana: la vita quotidiana Le riforme dei Gracchi La crisi politica: da Mario a Silla L'ascesa di Pompeo La congiura di Catilina Il primo Triumvirato Dalla dittatura di Cesare a Ottaviano	Saper rilevare l'incapacità delle istituzioni tradizionali di fronte ai cambiamenti economico-sociali in atto Riconoscere l'importanza storica di alcune figure chiave del periodo Saper individuare i principali avvenimenti che contribuirono all'affermazione di Cesare Individuare le caratteristiche del cesarismo e le cause che portarono alla morte di Cesare

**AREA TEMATICA N°2**

**Discipline concorrenti: Italiano, Geografia, Diritto**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>SS2</b>	Ottaviano Augusto e il principato L'organizzazione dell'Impero Romanizzazione e globalizzazione nei territori conquistati	Riconoscere l'importanza storica di alcune personalità chiave del periodo Saper individuare i principali avvenimenti che condussero all'affermazione di Ottaviano Saper determinare le caratteristiche del principato augusteo Riconoscere l'importanza delle riforme di Augusto

<b>AREA TEMATICA N°3</b>		
<b>Discipline concorrenti: Italiano, Geografia, Diritto</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>SS2</b>	<p>La dinastia Giulio-Claudia</p> <p>La dinastia Flavia</p> <p>Il secolo d'oro</p> <p>Il Cristianesimo delle origini</p> <p>L'organizzazione della Chiesa e l'Impero</p> <p>La dinastia dei Severi</p> <p>I mille volti della crisi: accentuato calo demografico</p> <p>fenomeno dell'anarchia militare e della progressiva barbarizzazione dell'esercito</p> <p>Diocleziano: la tetrarchia</p> <p>L'Impero di Costantino</p> <p>L'Impero di Teodosio</p> <p>I Germani</p> <p>La caduta dell'Impero Romano d'Occidente</p>	<p>Saper rilevare l'incapacità delle istituzioni tradizionali di fronte ai cambiamenti economico-sociali in atto</p> <p>Riconoscere l'importanza storica di alcune figure chiave del periodo</p> <p>Saper individuare cause e conseguenze della diffusione del Cristianesimo nei territori dell'Impero</p> <p>Saper riconoscere i principali fattori di decadenza dell'Impero</p> <p>Saper valutare le conseguenze politiche e sociali dell'avvento dei popoli barbarici nelle strutture imperiali</p>
<b>AREA TEMATICA N°4</b>		
<b>Discipline concorrenti: Italiano, Geografia, Diritto</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>SS2</b>	<p>I regni romano-barbarici</p> <p>Giustiniano e la restaurazione dell'Impero</p> <p>La riconquista dell'Occidente e il declino di Bisanzio</p> <p>Maometto e l'islamismo</p> <p>L'espansione islamica</p> <p>La crisi dell'Occidente</p> <p>Il monachesimo occidentale</p> <p>Il primato del vescovo di Roma</p> <p>I Longobardi in Italia</p> <p>Il regno dei Franchi</p> <p>La formazione dell'Impero</p> <p>Il feudalesimo: origini e caratteri</p>	<p>Saper analizzare le principali caratteristiche della società bizantina e longobarda</p> <p>Saper riconoscere il nuovo rapporto tra autorità civile ed ecclesiastica</p> <p>Saper individuare le ragioni dell'espansione arabo-musulmana nel Mediterraneo</p> <p>Riuscire a valutare le conseguenze politiche e sociali nei rapporti fra Papato e Impero nell'Alto Medioevo</p> <p>Saper comprendere le peculiarità dell'economia curtense</p> <p>Riuscire a rilevare i tratti caratteristici dei rapporti</p>

	<b>La curtis medievale</b> <b>L'eredità di Carlo Magno</b> <b>Le invasioni del IX e X secolo</b> <b>Il sacro romano impero germanico</b> <b>Crisi e rinnovamento della Chiesa</b> <b>Alle soglie dell'anno Mille</b>	<b>sociali di vassallaggio</b> <b>Saper cogliere gli elementi principali delle nuove invasioni</b> <b>Saper riconoscere gli aspetti salienti della crisi del Papato</b> <b>Saper individuare i fattori determinanti del risveglio economico e della rinascita della vita urbana</b>
--	---	--

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEL BIENNIO

### DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI	Livello base non raggiunto	Livello parziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Distinguere i periodi e le aree storico-geografiche</b>	Non colloca gli eventi nel tempo e nello spazio	Colloca solo alcuni eventi nel tempo e poche aree geografiche nello spazio	Riconosce le dimensioni essenziali del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	Colloca con precisione eventi storici nel tempo e aree geografiche nello spazio secondo quanto appreso nel percorso formativo	Riconosce una notevole varietà di eventi storici e colloca le varie aree geografiche nello spazio mostrando interesse e capacità di approfondimento tramite ricerca personale
<b>Comprende fatti e problemi principali del periodo storico studiato</b>	Non conosce gli avvenimenti e non individua i problemi	Conosce solo parzialmente gli avvenimenti ed individua solo alcuni problemi	Conosce i fatti essenziali e i nodi problematici principali del periodo studiato	Conosce con precisione gli avvenimenti e i principali problemi del periodo storico studiato	Conosce gli avvenimenti e sa compiere analisi delle problematiche storiche del periodo studiato

## **METODOLOGIE**

Lezione dialogata  
Lezione frontale  
Interventi interdisciplinari  
Visite a musei e mostre

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Manuale di Storia  
Mappe concettuali  
Schede riassuntive  
Carte geo-storiche e materiale iconografico  
Audiovisivi  
Ricerche individuali e/o di gruppo a carattere monografico  
Visite a musei e mostre

## **VALUTAZIONE**

Sondaggi a dialogo  
Interrogazioni  
Lavori di ricerca e approfondimento a livello grafico, individuale e/o di gruppo  
Verifica sommativa scritta (tipologia delle prove: semistrutturata) di circa 60 minuti, riferita all'ultima area tematica affrontata.

Quadrimestre: due valutazioni orali ed, eventualmente, una terza verifica scritta/orale per il recupero in itinere.