



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“CESARE ARZELA”**

Via dei Molini 24 – 19038 Sarzana (SP)

Tel. 0187 610834 fax 0187 610836

SPIS008003@istruzione.it

www.istitutoarzela.it



PIANO DI LAVORO BIENNIO – A.S. 2011/12

DISCIPLINA	INGLESE		
DOCENTI	Fatima di Marco Sofia Dell'Accia Maria Silvana Bagnone Ilaria Piccioli	CLASSI	I A/I B IIA/IIB /I L/I M IIL/IIM
CORSO/I	- Amministrazione, finanza, marketing - Turismo	A.S.	2011/2012

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE

- IMPARARE AD IMPARARE
- PROGETTARE
- COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nelle **classi 1° e 2°** si dichiara di perseguire, nell'azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le **competenze di base** di seguito richiamate, in relazione alle Aree Tematiche sottoelencate.

Competenze per la Lingua Inglese	Possibili interazioni con altre discipline
UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI	Lingua Italiana: 1.capacità di gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2.comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE ANCHE ATTRAVERSO STRUMENTI MULTIMEDIALI	Informatica
UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER VEICOLARE CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI IN RELAZIONE AI PROGETTI INTERDISCIPLINARI PREVISTI E AI PRODOTTI ATTESI	Tutte le discipline presenti nel Piano dell'Offerta Formativa in ambito di apprendimento CLIL

Classe Prima: Libro di testo: *Success* Vol.1, edizioni Pearson Longman

<u>SAPERE FOND ANTE</u>	<u>TITOLO AREA TEMATICA</u>
1	Look alike/Home sweet home
2	A day in the life.../Around the world
3	Eat to live.../Following fashion
4	Now and then/Make a difference
5	Stuff dot com/Time for a break
6	Planet Earth/Healthy body...

AREA TEMATICA N.1 Look alike/Home sweet home

Conoscenze	Abilità
Subject pronouns, simple present of <i>be</i> ; possessive adjectives; wh-question words; plurals; articles; Saxon genitive; <i>Have got</i> ; demonstratives; imperatives; object pronouns prepositions of place; there is/there are; some and any; can	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, o sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

AREA TEMATICA N.2 A day in the life.../Around the world

Conoscenze	Abilità
Present simple- affirmative and negative; yes/no questions; <i>love, like, hate</i> .	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, o sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

AREA TEMATICA N.3 Eat to live.../Following fashion

Conoscenze	Abilità
Present simple- affirmative and negative; yes/no questions; <i>love, like, hate</i> Present simple with wh- questions; adverbs of frequency; <i>how often...?</i>	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, o sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

	Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
--	--

AREA TEMATICA N.4 <i>Now and then/Make a difference</i>	
Conoscenze	Abilità
Past simple: <i>to be; can</i> ; past simple affirmative (regular and irregular verbs). Past simple: negative and questions; <i>Wh-</i> words as object or subject	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, o sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>

AREA TEMATICA N.5 <i>Stuff dot com/Time for a break</i>	
Conoscenze	Abilità
Comparative adjectives; possessive pronouns; superlative adjectives. <i>Going to</i> ; present continuous with future meaning.	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, o sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale.</p>

	<p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>
--	--

AREA TEMATICA N.6 Planet Earth/Healthy body...	
Conoscenze	Abilità
<p><i>Will</i>; adverbs of manner. Present perfect; ever/never.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, o sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>

Classe seconda: Libro di testo: *Success* Vol. 2, edizioni Pearson Longman

<u>SAPERE FONDANTE</u>	<u>TITOLO AREA TEMATICA</u>
1	A new culture/A job for life
2	Inspiration/Look to the future
3	Love and friendship/New technologies
4	Health matters/It can't be true
5	Mad about media/Crime doesn't pay
6	Entertain us!/Winners and losers

AREA TEMATICA N.1 <i>A new culture/A job for life</i>	
Conoscenze	Abilità
Modal verbs (<i>should, must, can</i>) <i>Have to</i> Verb patterns	Leggere un'intervista Proporre suggerimenti Scrivere una lettera personale Affrontare un colloquio di lavoro Compilare un modulo in risposta ad un'inserzione di lavoro. Usare il dizionario monolingue Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

AREA TEMATICA N.2 <i>Inspiration/Look to the future</i>	
Conoscenze	Abilità
Past continuous Defining relative clauses <i>-ing/-ed adjectives</i> Predictions (<i>going to/will</i>) First conditional <i>May/might</i> Indefinite pronouns	Relazionare sia per iscritto che oralmente su un'esperienza e/o un evento passato. Esprimere una previsione Discutere su eventualità future Scrivere un depliant di tipo elettorale Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

AREA TEMATICA N.3 <i>Love and friendship/New technologies</i>	
Conoscenze	Abilità
Present perfect <i>Just/already/yet</i> <i>How long... +present perfect</i> <i>For/since</i> <i>Will</i> per decisioni spontanee Present perfect continuous Vs Present Perfect Question tags	Leggere un estratto di un testo narrativo Scrivere un breve testo su un rapporto personale Scrivere una lettera personale Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

AREA TEMATICA N.4 <i>Health matters/It can't be true</i>	
Conoscenze	Abilità
Second conditional Review of modal verbs Modal verbs for deduction Aggettivi descrittivi	Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Scrivere una e-mail di tipo personale. Produrre un breve testo di tipo narrativo. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta,

	<p>orale e multimediale.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>
--	---

AREA TEMATICA N.5 *Mad about media/Crime doesn't pay*

Conoscenze	Abilità
<p>Forma passiva</p> <p>Past perfect</p> <p>Uso degli articoli</p>	<p>Scrivere una lettera formale</p> <p>Leggere un articolo di giornale</p> <p>Parlare di sentimenti e sensazioni personali</p> <p>Scrivere un breve articolo di giornale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>

<p>Discorso indiretto</p> <p>Domande alla forma indiretta</p> <p>Third Conditional</p> <p><i>Wish</i></p> <p><i>Positive and negative adjectives</i></p> <p><i>Basic and strong adjectives</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Partecipare ad una discussione di gruppo su un argomento proposto.</p> <p>Scrivere una recensione cinematografica</p> <p>Esprimere piani e ambizioni future sia oralmente che in forma scritta.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>
--	---

--

Discorso indiretto	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
Domande alla forma indiretta	
Third Conditional	Partecipare ad una discussione di gruppo su un argomento proposto.
<i>Wish</i>	Scrivere una recensione cinematografica
<i>Positive and negative adjectives</i>	Esprimere piani e ambizioni future sia oralmente che in forma scritta.
<i>Basic and strong adjectives</i>	Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Per raggiungere gli obiettivi prefissati si userà il metodo comunicativo–funzionale e, oltre al libro di testo, si utilizzeranno tutti quegli strumenti didattici ritenuti idonei a tale scopo, come video, CD, computer e laboratorio linguistico. L’insegnante solleciterà l’uso della lingua inglese e farà ricorso alla lingua madre solo quando lo riterrà necessario. Le funzioni e gli esponenti grammaticali verranno presentati in modo ciclico cercando di graduare e di insistere su gli elementi di più difficile assimilazione.

Gli studenti osserveranno l’uso della lingua e saranno guidati alla scoperta della regola (*learning by discovery*). La riflessione viene condotta su vari livelli: fonologico, morfosintattico, nozionale-funzionale, oltre ad eventuali rapporti di somiglianza e soprattutto di contrasto con la L1.

Si utilizzeranno anche documenti autentici tratti da riviste, giornali ed Internet per mettere gli alunni in contatto diretto con le espressioni più attuali della comunicazione. Tali argomenti saranno negoziati con gli alunni allo scopo di trattare i temi rispondenti all’età ed ai gusti personali.

VALUTAZIONE:

Per la valutazione dei singoli alunni si terrà conto dei seguenti elementi:

- Progresso nell’apprendimento
- Partecipazione attiva al dialogo educativo
- Accuratezza e puntualità nel lavoro individuale

Prove formative: si effettueranno regolarmente durante il processo didattico, quindi saranno quotidiane e contestuali alla lezione, al fine di verificare il corretto sviluppo delle acquisizioni. Tali verifiche potranno essere effettuate nel corso di esercitazioni, correzione dei compiti e discussioni in lingua.

Prove sommative: si effettueranno con una scansione collegata al procedere del piano di lavoro, a conclusione di un determinato percorso didattico. Si prevedono tre prove scritte nel corso del primo quadrimestre e tre prove scritte nel corso del secondo quadrimestre. Tali prove potranno essere di tipo strutturato, semistrutturato, come anche di comprensione di semplici testi. Le prove orali

Discorso indiretto	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
Domande alla forma indiretta	
Third Conditional	Partecipare ad una discussione di gruppo su un argomento proposto.
<i>Wish</i>	Scrivere una recensione cinematografica
<i>Positive and negative adjectives</i>	Esprimere piani e ambizioni future sia oralmente che in forma scritta.
<i>Basic and strong adjectives</i>	Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

saranno almeno due sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre.

Criteria condivisi per la certificazione delle competenze

Livello Base non raggiunto

Le competenze **non sono assolutamente raggiunte (voti 3,4)** se l'alunno:

- non è in grado di interagire oralmente, poiché non comprende nulla quando ascolta e non riesce ad esprimersi quando deve produrre messaggi orali;
- non riesce a comprendere nulla o quasi nulla quando legge un testo e non è in grado di redigere messaggi per iscritto;
- dimostra disinteresse, non partecipa al dialogo educativo, è disordinato e non è capace di organizzare uno studio autonomo individuale a casa.

Le competenze **sono raggiunte in modo insufficiente (voto 5)** quando l'alunno:

- commette gravi errori nell'espressione orale, a livello lessicale e/o grammaticale, e non comprende che in minima parte quello che ascolta;
- ha molta difficoltà a comprendere un testo scritto e non è in grado di redigere messaggi chiari per iscritto;
- partecipa saltuariamente al lavoro in classe e non è assiduo né ordinato nel lavoro individuale a casa.

Le competenze **sono raggiunte a livello base (voto 6)** quando l'alunno:

- riesce a comprendere il senso generale di quanto ascolta e si esprime con qualche difficoltà e in modo non sempre corretto, ma comunicativo;
- comprende un testo scritto nelle linee essenziali e sa redigere messaggi chiari anche se non sempre corretti;
- partecipa quando necessario, ma ha bisogno di essere talvolta guidato nel lavoro autonomo, che risulta però ordinato e sufficientemente organizzato.

Le competenze **sono raggiunte a livello intermedio (voto 7)** quando l'alunno:

- comprende gran parte del discorso, anche se ripetuto e/o a velocità ridotta, e si esprime con

<p>Discorso indiretto</p> <p>Domande alla forma indiretta</p> <p>Third Conditional</p> <p><i>Wish</i></p> <p><i>Positive and negative adjectives</i></p> <p><i>Basic and strong adjectives</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Partecipare ad una discussione di gruppo su un argomento proposto.</p> <p>Scrivere una recensione cinematografica</p> <p>Esprimere piani e ambizioni future sia oralmente che in forma scritta.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>
--	---

coerenza e competenza lessicale, anche se non sempre correttamente;
 -comprende un testo scritto nella sua globalità e sa redigere messaggi chiari e sufficientemente corretti;
 -partecipa attivamente al dialogo educativo ed è costante e ordinato nel lavoro individuale a casa.

Le competenze **sono raggiunte a livello avanzato (voti 8,9,10)** quando l'alunno:
 -comprende senza difficoltà quanto ascolta e si esprime in maniera coerente e comprensibile, usando lessico e strutture attivate ed interiorizzate;
 -comprende un testo scritto ed è capace di esprimersi per iscritto in modo chiaro e corretto, usando lessico e strutture già attivate;
 -partecipa attivamente e con interesse in classe ed è ordinato, autonomo e ben organizzato nello svolgimento del suo lavoro.

Data: _____

FIRME
